

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первая школа имени М.А. Пронина» города Звенигород
МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина»

143180, г.Звенигород, кв. Маяковского, д.4
Тел:8495 697-43-35,8495697-41-76 тел.8495 992-41-84
e-mail: school1.zven@mail.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ «Первая школа
имени М.А. Пронина»
Дошкольное отделение
детский сад №6
протокол № 1 от 02.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Первая школа
имени М.А. Пронина»

№ 12 от 02.09.2022г.

Шарина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Звенигород
2022год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

№	Содержание
	Паспорт рабочей программы воспитания
	Пояснительная записка
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Целевые ориентиры и планируемые результаты
1.1.	Цель и задачи воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы построения
1.3.	Планируемые результаты
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2.	Организация предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
	Приложение 1 Календарный план событий, праздников, мероприятий

ПАСПОРТ
Рабочей Программы воспитания

Ответственный исполнитель Программы воспитания	Муниципальное образовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение детский сад №6, детский сад №9, далее - (ДОДС №6/№9)
Основания для разработки Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. ➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
Государственный заказчик	Управления образования администрации Одинцовского городского округа
Разработчики Программы воспитания	<p>Заместитель директора по дошкольному воспитанию и образованию – Скоромнова Н.С. Методист – Ниезбекова М.В. Старший воспитатель – Тенякова И.С. Учитель-логопед – Редькина Е.Ю. Воспитатель – Капустина Н.Н Воспитатель – Каргина Л.В.</p>
Цель Программы воспитания	Личностное развитие каждого ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательный процесс обучения и воспитания как целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ✓ Мотивированность педагогов в реализации программы и достижения запланированного результата. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. ✓ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности и позитивной социализации ребенка.

	✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными практиками.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне ДОДС №6/№9г. Звенигород

РПВ является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОДС №6/№9, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура

РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОДС №6/№9 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп школы.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОДС №6/№9.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре РПВ ДОДС №6/№9 находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация РПВ предполагает партнерство с семьями воспитанников и различными социокультурными организациями.

К Программе прилагается календарный план событий, праздников, мероприятий.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Достижение общей цели Программы воспитания дошкольников будет способствовать решению подцелей и выполнению соответствующих задач.

Подцель 1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Задачи

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Подцель 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Задачи

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Подцель 3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип единства воспитания, обучения и развития.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород, включающем **воспитывающие среды, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события.**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы эти нормы и ценности осваивались дошкольниками, они учтены в **основных направлениях** воспитательной работы ДОДС №6/№9

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе *патриотического и духовно-нравственного направления* воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе *социального и гражданско-правового направления* воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе *познавательного направления* воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе *трудового направления* воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе *этико-эстетического (культурного) направления* воспитания.

Предложенные направления воспитания интегрируют работу с образовательными областями, чем обеспечивают усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОДС №6/№9 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Таблица 3

Ценность	Воспитательная работа
Родина и природа воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,	ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
	организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям

своему краю, малой родине, своему народу	формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
--	---

2-3 года

- напоминать детям название города, в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением инфраструктуры: дом, улица, магазин.

4-5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОДС №6/№9 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Таблица 4

Ценность	Воспитательная работа
Семья, дружба, человек формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, представление о мире профессий взрослых	организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
	воспитание у детей навыка поведения в обществе;
	обучение детей сотрудничеству через социо-игровые приемы
	учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей
	организация коллективных проектов о важности заботы и помощи
	создание доброжелательного психологического климата в группе

Познавательное направление воспитания

Таблица 5

Ценность	Воспитательная работа
Знания формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Таблица 6

Ценность	Воспитательная работа
----------	-----------------------

Здоровье формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи
	формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела
	формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом
	применение информации о гигиене в повседневной жизни ребенка, в игре

Трудовое направление воспитания

Таблица 7

Ценность	Воспитательная работа
Труд формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду	показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников
	воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
	предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
	создание соответствующего настроения и стремления к полезной деятельности путем собственного примера трудолюбия и занятости
	формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Этико-эстетическое направление воспитания

Таблица 8

Ценность	Воспитательная работа
Культура и красота уважение к человеку и законам человеческого общества; становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества
	уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы и детского сада
	организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке
	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

- «Неделя игр и игрушек»
- «Неделя здоровья»
- «Театральная неделя» и др.

В ДОДС №6/№9 существует практика взаимодействия **профессиональных сообществ** по планированию, организации и проведению общих мероприятий воспитательной направленности. Сегодня это единое информационное пространство как для коллектива педагогов, так и для семей воспитанников в вопросах воспитания.

➤ Созданное **профессионально-родительское сообщество** способствует укреплению связей и выстраиванию партнерских взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников в вопросах воспитания детей. Ярким примером такого пространства доверия являются детско-взрослые проекты: «Встречи с интересными людьми: знакомство с профессиями», «Родители-детям» и др.

➤ **Система дополнительного образования**, обеспечивает развитие дошкольников по некоторым направлениям воспитания и социализации.

Помимо этого, содержание воспитательной работы организуется через социальное партнерство с культурными и инновационными практиками города Звенигород через заключение договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами работы на год, в сфере: научного, инженерно-технического, интеллектуального, художественного и музыкального развития, как дошкольников и их семей, так и коллектива педагогов.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОДС №6/№9

г. Звенигород

Рабочая программа воспитания ДОДС №6/№9 является обязательной частью Основной образовательной программы ДОДС №6/№9 г. Звенигород и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Разработка Рабочей программы воспитания осуществляется с учётом особенностей данного учреждения, контингента воспитанников, традиций ДОДС №6/№9. ДОДС №6/№9 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОДС №6/№9. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания. ДОДС д/с №6/№9 г. Звенигород расположено в черте города. Социально

значимые партнеры, с которыми сотрудничает - это расположенные в данном жилом микрорайоне, детская библиотека, а также ДДТ г. Звенигород, ОГИБДД.

В ДОДС д/с №6/№9 г. функционируют 11 групп, из них: –10 группы общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 3-7 лет), –1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-7 лет). Большинство воспитанников ДОДС №6/№9 воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Основные традиции воспитательного процесса в наших ДОДС №6/№9:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОДС №6/№9 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОДС №6/№9 ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОДС №6/№9 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Коллектив ДОДС №6/№9 вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей Программы воспитания

Несколько лет назад начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Что позволило сформировать на базе ДОДС №6/№9 *профессионально-родительское сообщество*.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Чек-листы с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.
- Утренняя встреча родителей в холле - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.
- Педагогический тренинг – решение проблемных ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Прямые эфиры в инстаграмм-страничке - обсуждение предъявленной темы, обмен мнениями, способы нахождения решения вопроса.
- «Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества педагогов с родителями через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям вовремя получать всю необходимую информацию.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

➤ Совет родительской общественности - координируются действия родительской общественности группы, сада и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

➤ Суббота родителя – открытая площадка общения, обмен опытом и мнениями. В первую очередь, это возможность получить ответы на интересующие вопросы в формате "открытого диалога".

➤ Проект ранней профориентации дошкольников «Встречи с интересными людьми: знакомство с профессиями». Навигаторами и участниками проекта являются как сами родители воспитанников, так и педагоги как носители разнообразных профессий. Помимо основной цели проекта: познакомить детей с миром профессий, решается более узкая проблема: попробовать себя в роли педагога.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства – уклада ДОДС №6/№9.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как базовые, так и свои собственные (корпоративные) для всех участников образовательных отношений: административного состава всех уровней школы, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения школы.

Уклад учитывает соблюдение всеми участниками образовательного процесса условий создания социокультурного воспитательного пространства и сохранение принципа преемственности воспитания при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования. Это:

1. Единое образовательное пространство, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад ДОДС №6/№9 определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в дошкольных группах, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, и находит свое выражение в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая строится по трем линиям.

- «от взрослого»

создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»

направленна на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»

направленна на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации Программы воспитания.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп ДОДС №6/№9 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка переносятся и сохраняются в образовательное пространство групп, коридоров детского сада.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольных групп гармонична и эстетически привлекательна, она изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной площадки ДОДС №6/№9 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности учитываются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне сообщества: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования ДОДС №6/№9 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.